Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Байкальский институт природопользования
Сибирского отделения Российской академии наук
(БИП СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИП СО РАН, д.г.н., проф.РАН

_____ Гармаев Е. Ж.
«23» мая 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 «Педагогическая практика»

Рекомендуется для подготовки аспирантов направления
38.06.01 - Экономика

Программа одобрена на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от 23 мая 2018 г.

Улан-Удэ
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету.

Педагогическая практика предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования с использованием психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности.

Задачи педагогической практики:

- изучение образовательных стандартов высшего образования;
- получение практических навыков педагогической деятельности;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО по направлению 38.06.01 - Экономика, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. № 898 от 30.07.2014.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с

планируемыми результатами на основе ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика:

- универсальные компетенции (в соответствии с ФГОС):

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- общепрофессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС):

ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

ЗНАТЬ: способы структурирования и предъявления учебного материала, методы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики, способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

УМЕТЬ: структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал; систематизировать учебные и воспитательные задачи; составлять задачи, кейсы, тесты по различным темам; грамотно излагать предметный материал в устной и письменной формах; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития в сфере региональной экономики и экономики природопользовани.

ВЛАДЕТЬ: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, педагогической техникой и педагогическими технологиями; методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах, в том числе с использованием мультимедийного оборудования; навыками организации учебного процесса и анализа его результатов; навыками самообразования и самосовершенствования, методами активизации научно-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, центрах, экономических подразделениях органов управления и бизнес-структур.

Педагогическая практика проводится на третьем году обучения аспирантов.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика, индивидуальным планом аспиранта.

Индивидуальный план аспиранта составляются аспирантом, согласовываются с научным руководителем и подписываются заведующим лаборатории (Приложение 1).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в организациях-местах прохождения практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	**Педагогическая практика (всего)**	**216**
	в том числе:	
	Самостоятельная работа	180
	Практика	36

4.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Знакомство с информационно-методической базой практики.
2	Изучение опыта преподавания экономических дисциплин	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей ВУЗов; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов.
3	Проведение практических занятий по дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования	Подготовка к проведению занятий: определение темы и формы проведения занятий; индивидуальное планирование и разработка содержания занятий; разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; проведение учебных занятий в присутствии руководителя практики.

5. ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим лабораторией.

Научный руководитель аспиранта:

- осуществляет контроль соблюдения сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для аспирантов; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- консультирует аспиранта в процессе подготовки и разработки им практических занятий;
- посещает и анализирует занятия, проводимые аспирантами; осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- по итогам прохождения практики выносит решение о возможности зачета соответствующего раздела образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 38.06.01 – Экономика.

Аспирант:

- знакомится с утвержденными рабочими программами учебных дисциплин, определенных научным руководителем;
- обеспечивает проведение занятий в соответствии с программой;
- получает консультации по организации учебного процесса непосредственно у научного руководителя;
- подготавливает и предоставляет отчет о прохождении педагогической практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики и предоставлении следующих документов:

- индивидуального плана практики (Приложение 1);
- отзыва о прохождении практики (Приложение 3);
- отчета о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 2).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет письменный отчет, являющийся основным документом, отражающим, выполненную им работу во время прохождения практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета аспирант в дальнейшем может использовать в своей научно-исследовательской работе.

Отчет по практике аспирант представляет для проверки научному руководителю.

Во введении должны быть отражены:

– цель, место и время прохождения практики (недель);

– последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

– описание организации работы в процессе практики;

– описание выполненной работы по разделам программы практики и индивидуального задания;

– описание практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики;

– анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных аспирантом;

– указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;

– изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным делам, и их решение.

Заключение должно содержать:

– описание навыков, приобретенных за время практики;

– характеристику нормативно-правовой базы, информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики;

– предложения и рекомендации аспиранта, сделанные в ходе практики.

По итогам представленного отчета научный руководитель выставляет зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

Критерии формирования оценки – уровень освоения дисциплины:

«зачет»

- аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики;
- отчетные материалы соответствуют содержанию практики;
- результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию;
- задание выполнено в полном объеме;
- аспирант способен структурировать и грамотно преобразовывать

научные знания в учебный материал; систематизировать учебные и воспитательные задачи; составлять задачи, кейсы, тесты по различным темам; грамотно излагать предметный материал в устной и письменной формах; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития в сфере региональной экономики и экономики природопользования;

- аспирант владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, педагогической техникой и педагогическими технологиями; методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах, в том числе с использованием мультимедийного оборудования; навыками организации учебного процесса и анализа его результатов; навыками самообразования и самосовершенствования, методами активизации научно-педагогической деятельности;

«незачет»

- аспирант не решил задач, предусмотренных программой практики
- задание аспирантом не выполнено;
- результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует поставленной задаче;
- аспирант не способен структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал; систематизировать учебные и воспитательные задачи; составлять задачи, кейсы, тесты по различным темам; грамотно излагать предметный материал в устной и письменной формах; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития в сфере региональной экономики и экономики природопользования;
- аспирант не владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, педагогической техникой и педагогическими технологиями; методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах, в том числе с использованием мультимедийного оборудования; навыками организации учебного процесса и анализа его результатов; навыками самообразования и самосовершенствования, методами активизации

научно-педагогической деятельности.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература

1. ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ СОЧИНЕНИЯ В 2 Т. ТОМ 2: (Отсутствует)/Шацкий С.Т.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —360 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/CCAA2938-20B7-4A46-920F-DDF0913F50D8
2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: Учебное пособие/Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —160 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/899B736D-1A47-4B4C-A900-17B8A6150100
3. Педагогика профессионализма: конспект лекций /Кордонская И.Б.. —Самара: Изд-во ПГУТИ, 2015. —83 с. (Электронный ресурс ИРБИС") - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/319730?urlId=piZ57DCcbKbu8zad4a14u/Ih2nXiQbXLEje+VaMYJ2asevSo/4EVqCh+8ZH0h6lWLCkArrXDVjAi5O0NPI4qoA==
4. Сравнительная педагогика/Морозова Г.К.. —Москва: ФЛИНТА, 2014 - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51972
5. Общая психология: Хрестоматия : учебное пособие/Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; [сост.: Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева]. —Москва: Флинта, 2015. —236, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74642.

б) дополнительная литература

1. Основы психологии лекции: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов/Спеваков В.Н.. —Москва: Логос, 2014. —100 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/294685?urlId=rCisxc17nT/JRube6oOFNqTJVHnABrOfQcZtSDDOfSn+gbUiqZrcqoa6osytGGF7lZQSD9J2O8L/1xG+T/iSZw==
2. Сухомлинский: [сб. работ]/сост. и авт. предисл. Г. Д. Глейзер. —М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2002. —223 с.
3. Психология человека: самостоятельная работа студентов/Силина Е.А.. — Москва: ФЛИНТА, 2013 - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44133
4. Развитие речевой культуры студентов университета: монография/Бочкарева Т.С.. —Оренбург: ОГУ, 2013. —137 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/231687?urlId=YQvHuofebBTpE6xLu1sdNUcOjs7rYkSoy68hr5+UkJyiQIiEfXTKI3hASbNjdVGwnb7McmEa8i3Ufq1BOFNFpg==

в) Интернет-ресурсы:

http://sinncom.ru/content/reforma/indexl.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании;

https://минобрнауки.рф - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.eidos.ru/ioumal/2003/0711 -03 .htm - Интернет - журнал «Эйдос»;

www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»;

www.liveioumal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»;

www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей;

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/msspenc/.. - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=l&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»;

www.khutorskoy.ru - персональный сайт А.В. Хуторского;

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека;

http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование;

http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»;

http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»;

www.gumer.info - библиотека Гумер;

www.koob.ru - электронная библиотека Куб;

www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций;

http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59 «Об утверждении номенклатуры специальностей

научных работников» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10 января 2012 г. № 5);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 марта 2014 г. N 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте 14 октября 2013 г., (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.01.2014 № 63, от 20.08.2014 № 1033, от 13.10.2014 № 1313);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01. Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Устав БИП СО РАН.

РАЗРАБОТЧИК
Руководитель программы:

зав.лаб. экон.природопользования,
д.э.н _____ Михеева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

зав.лаб. экон.природопользования,
д.э.н _____ Михеева А.С.

Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Байкальский институт природопользования
Сибирского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИП СО РАН, д.г.н.,проф.РАН

_____/ _Гармаев.Е.Ж._____
(подпись) *(ФИО)*
«_____» _____201__г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
на 201_ – 201_ учебный год

аспиранта _____

Направление
подготовки_____

Профиль_____

Год и форма обучения _____

Научный
руководитель_____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы	Содержание работ	Количество часов
1.			
2.			
3.			

Аспирант _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Научный руководитель _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Байкальский институт природопользования
Сибирского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИП СО РАН, д.г.н.,проф.РАН

_____/ _Гармаев.Е.Ж._____
(подпись) *(ФИО)*
«_____» _____201__г.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
201_- 201_ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)
Направление подготовки _____
(шифр и наименование)
Профиль_____
Год и форма обучения _____

Научный руководитель_____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)
Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

_____

Сроки прохождения практики: с «__»_____201___ г. по «__»_____201___ г.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика в освоении образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету.

Педагогическая практика предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ педагогической практики – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования с

использованием психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности.

ЗАДАЧИ педагогической практики:

- изучение образовательных стандартов высшего образования;
- получение практических навыков педагогической деятельности;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Форма отчетности
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРАКТИКИ, СООТВЕТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ:

Изучены способы структурирования учебного материала, способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. Изучены способы изложения предметного материала в учебном процессе, в том числе научных знаний в сфере региональной экономики.

Ознакомлен с основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, педагогической техникой и педагогическими технологиями; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах, в том числе с использованием мультимедийного оборудования.

Аспирант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

Руководитель практики _____
(подпись)

«____»_____201_ г.

Приложение 3.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Байкальский институт природопользования
Сибирского отделения Российской академии наук

ОТЗЫВ
руководителя практики
о прохождении педагогической практики

аспирант
_____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(шифр и наименование)

Профиль_____

Год и форма обучения _____

Прошел педагогическую практику на базе _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

_____

Сроки прохождения практики: с «____»_____201__ г. по «____» _____ _201_ г.

Содержание отзыва[1] _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

«____»_____20____ г.

[1] В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.